



MANUAL DE CONTEÚDOS
CURRICULARES
4º Ano
3º Trimestre

Fundamental I – 2019



La  **Salle**
Águas Claras

Estimadas Famílias,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 3º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos conteúdos, metodologia, projetos e instrumentos avaliativos previstos para o período letivo.

Essa organização tem o propósito de estimular e centrar as aprendizagens significativas, em cada nível, de forma sequencial, articulada e interdisciplinar envolvendo as quatro áreas do conhecimento: Matemática, Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza, e Ciências Humanas.

Segundo La Salle, a organização do fazer pedagógico é vital para uma boa educação e interação entre escola e família, assegurando as aprendizagens essenciais ao desenvolvimento integral, respeitando as características dos estudantes e fortalecendo os laços de confiança e credibilidade no Projeto Pedagógico proposto pelo Colégio.

"Compreendemos a educação como um processo contínuo de crescimento das pessoas em comunidade. Desenvolvemos a aprendizagem individual e coletiva por meio de atividades que priorizam a reflexão, a experiência e a interação, de acordo com a nossa tradição escolar. "

Proposta Pedagógica Lassalista

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Ariela Farias

Assistente Pedagógica: Renata Vieira

SOE

Orientadora Educacional: Marta Lima

Responsável pelo SAE: Aline Christine

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES DO 4º ANO

3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
02/10 (quarta-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
03/10 (quinta-feira)	Ciências
04/10 (sexta-feira)	História
07/10 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
08/10 (terça-feira)	Geografia
09/10 (quarta-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 1ª ETAPA
10/10 (quinta-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências, Inglês
11/10 (sexta-feira)	Matemática, História e Geografia
2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES	
19/11 (terça-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
20/11 (quarta-feira)	Ciências
21/11 (quinta-feira)	História
22/11 (sexta-feira)	Língua Portuguesa
25/11 (segunda-feira)	Geografia
26/11 (terça-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 2ª ETAPA
27/11 (quarta-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências e Inglês
28/11 (quinta-feira)	Matemática, História e Geografia
07/12 (sábado)	Reunião de Pais
10 a 12/12	Recuperação Final
13/12	Resultado Final

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar os elementos organizacionais e estruturais de verbete de enciclopédia e poema de cordel – Parte I.• Reconhecer o uso correto dos sinais gráficos: hífen, cedilha, apóstrofo e til.• Compreender e classificar os diferentes tipos de frases: afirmativa, negativa, interrogativa, exclamativa e imperativa.• Compreender o conceito de artigo e classificá-lo em: definido e indefinido.• Analisar o conceito de adjetivo e compreender seu grau.• Identificar as regras ortográficas: consoante não acompanhada de vogal / as – es – is – os – us / lh – li / osa – oso / z – az – ez – iz – oz – uz.• Reconhecer o tema e o objetivo de diferentes textos.• Comparar os sentidos das palavras/expressões nos textos.• Compreender informações implícitas nos textos.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar os elementos organizacionais e estruturais de poema de cordel – Parte II e conto.• Reconhecer o verbo como ação, estado ou fenômeno da natureza.• Compreender que os verbos podem ser flexionados de acordo com os tempos verbais e as pessoas que se referem.• Identificar o sujeito e o predicado em uma oração.• Conhecer as regras para uso de: advérbio, preposição e interjeição.• Identificar as regras ortográficas: isar – izar / am – ão / mal – mau.• Utilizar as conjunções nos textos, reconhecendo os seus sentidos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gêneros textuais: verbete de enciclopédia e poema de cordel – Parte I.• Sinais gráficos II: hífen, cedilha, apóstrofo e til.• Tipos de frases: afirmativa, negativa, interrogativa, exclamativa e imperativa.• Conceito de artigo e classificação: definido e indefinido.• Substantivo e adjetivo: concordância.• Grau do adjetivo: comparativo.• Ortografias: consoante não acompanhada de vogal / as – es – is – os – us / lh – li / osa – oso / z – az – ez – iz – oz – uz.	<ul style="list-style-type: none">• Gêneros textuais: poema de cordel – Parte II e conto.• Verbo: noções.• Tempos verbais.• Verbos: 1ª, 2ª e 3ª conjugações.• Verbo “pôr”.• Oração: sujeito e predicado.• Advérbio.• Preposição.• Interjeição.• Ortografias: isar – izar / am – ão / mal – mau.• Elementos coesivos no texto: substantivos, conjunções e pronomes (palavras de retomada).

<p>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Ciranda da Leitura e Cultivando Leitores. • Projeto Mostra Cultural. • Confeção de “poema de cordel”. • Exposição de “poema de cordel nos painéis das salas de aula”. • Desafio ortográfico. • Uso do dicionário.
<p>AVALIAÇÃO</p>	<p>Conceitual: Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: CÓDIGOS E LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO DE TEXTO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema.• Organizar informações, fatos e argumentos com vocabulário variado.• Estabelecer relação entre as partes do texto.	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema.• Organizar informações, fatos e argumentos com vocabulário variado.• Estabelecer relação entre as partes do texto.• Elaborar uma conclusão.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: poema de cordel.• Pontuação e ortografia.• Estrofes e versos.• Rimas e ritmo.	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: conto.• Pontuação e ortografia.• Paragrafação.• Elementos que compõem o texto narrativo.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Mostra Cultural.• Projeto Escrevendo: apresentação do gênero, interpretação, produção e reescrita.• Dinâmicas de (re)escrita de textos.• Produção de poema de cordel.• Produção de conto.• Datas comemorativas: Dia da Independência do Brasil, Dia da árvore e outras.• Uso do dicionário.	
AValiação	Conceitual: Realizar as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender frações em situações que indicam a relação parte-todo.• Identificar o numerador e o denominador de uma fração realizando a leitura e escrita em forma de fração.• Comparar duas frações que tenham o mesmo denominador e numerador.• Reconhecer frações equivalentes como representações diferentes de um mesmo número racional.• Resolver situações-problema que envolvam adição e subtração de números escritos na forma de fração e noções de probabilidade.• Ler e interpretar dados apresentados de maneira organizada (por meio de gráficos).	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a escrita de números que representam partes do inteiro relacionando décimos e centésimos entre si.• Representar, na forma decimal, uma fração decimal, originando os números representados na forma decimal.• Efetuar a adição e a subtração de números representados na forma decimal, identificando as trocas entre inteiros, décimos e centésimos.• Relacionar a multiplicação de um número natural por um número racional representado na forma decimal.• Resolver situações-problema a partir das informações contidas em tabelas.• Resolver situações-problema envolvendo grandezas e medidas e conhecimentos geométricos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Frações que representam partes de uma figura/ Como se lê uma fração/ Denominadores de 2 a 9 – 10 – 100 – 1000 – outros denominadores/ Comparando números representados na forma de fração/ Adição e subtração de frações.• Noções de probabilidade.• Análise de gráficos.• Revisão de geometria.• Revisão de grandezas e medidas.	<ul style="list-style-type: none">• Números expressos na forma decimal: Décimos/ Centésimos/ A representação decimal de números maiores que 1/ Adição e subtração com números escritos na forma decimal/ Multiplicação de números escritos na forma decimal.• Gráficos e tabelas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Livro paradidático - Construindo Valores/Educação Financeira.• Jogo: Dominó das frações.• Jogos com frações.• Kit de matemática: palitos de picolé, dados, ligas de borracha, fita métrica e material dourado.• Roda de conversa: soluções para as situações-problema.• Desafio do cálculo.	

AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS **COMPONENTE CURRICULAR: MIND LAB**

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I **ANO/SÉRIE: 4º ANO**

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer figuras planas e espaciais; posição de objetos no espaço; direção e sentido do movimento. • Reconhecer recursos tecnológicos no dia a dia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os dados sistemática e ordenadamente. • Desenvolver raciocínio lógico.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Jogo: O Jogo dos 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogo: Mini Bridge
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas direcionadas em tabletes e Ipad. • Jogos de tabuleiro. • Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos. • Conexões com a Matemática, Língua Portuguesa e Ciências. • Mostra Cultural. • Projeto Educação Financeira. 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a tecnologia no processo de transformação dos recursos naturais.• Ler e interpretar textos informativos e imagens.• Adquirir noções sobre fotossíntese.• Relacionar a fotossíntese à produção de alimentos e à consequente reserva de energia no organismo das plantas.• Compreender a origem do petróleo e as etapas de seu processo de transformação.	<ul style="list-style-type: none">• Avaliar o consumo de combustíveis e a preservação do meio ambiente.• Adquirir noções sobre origem e exemplos de uso do carvão mineral como combustível.• Comparar formas de poluição do ar.• Compreender a relação entre o consumo intenso de combustíveis fósseis e problemas ambientais e de saúde pública da atualidade.• Analisar fontes alternativas de energia.• Relacionar o efeito estufa ao fenômeno do aquecimento global.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• A energia dos seres vivos• Elementos e fenômenos da natureza• Fontes de energia• Renováveis (plantas e fotossíntese)• Não renováveis (petróleo)• Saúde individual e coletiva / tecnologia.• Corpo humano• Reserva de energia.• Atividades humanas: manejo e transformação de recursos do ambiente• Obtenção de matéria-prima• Técnica de transformação (produtos diversos, consumo)• Impacto das transformações de materiais sobre o meio ambiente	<ul style="list-style-type: none">• O consumo de combustíveis.• Elementos e fenômenos da natureza.• Combustíveis: fontes de energia.• Renováveis – plantas (etanol e biodiesel).• Não renováveis – carvão, gás natural, petróleo (gasolina e diesel).• Saúde individual e coletiva.• - Corpo humano• Alterações de saúde.• Atividades humanas: manejo e transformação de recursos do ambiente.• Consumo, queima de combustíveis (aquecimento global, poluição do ar).
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Produção de textos e registros no caderno.• Debates e rodas de conversas.• Experimentos científicos no laboratório e ao ar livre com folhas (fotossíntese).• Pesquisa: poluição do ar.• Entrevista: problemas de saúde e qualidade do ar.	

AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I	ANO/SÉRIE: 4º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atitudes de respeito à diversidade, aos costumes e às tradições dos povos e comunidades tradicionais que vivem no Brasil. • Diferenciar as noções de imigração, emigração, migração interna e êxodo rural. • Identificar os principais fluxos migratórios internos da população brasileira e compreender as suas causas. • Interpretar gráfico e infográfico sobre os movimentos migratórios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar símbolos e convenções que utilizamos no dia a dia como meio de comunicação. • Identificar e localizar os países lusófonos. • Reconhecer os direitos dos povos indígenas a uma educação bilíngue e intercultural. • Perceber as atividades econômicas do DF e suas relações com a saúde, a qualidade de vida, bem como a sustentabilidade ambiental. • Compreender os impactos sociais e culturais da tecnologia na sociedade.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade. • Comunidades tradicionais. • Direito à terra. • Paisagens e domínios naturais. • Migrações Internas. • Saldo migratório. • Êxodo rural no Brasil. • Ocupação desordenada do solo: condomínios e invasões, causas e consequências. • Internacionais (Estrangeiros no Brasil, brasileiros no exterior). • Emigração e imigração. • Uso de tecnologia para acompanhar o êxodo rural e as transformações das paisagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidade do Brasil. • Direitos dos indígenas ao bilinguismo. • Países lusófonos. • Símbolos e convenções de comunicação. • Tipos de tecnologias. • Atividades econômicas: produtivas e desenvolvimento sustentável do DF (agricultura, indústria, comércio, serviços e turismo). • Transporte e trânsito. • Meios de comunicação. • Saneamento básico e coleta seletiva do lixo. • Distância, direção e orientação. • Noções de proporção, escala e referências de localização.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos coletivos e individuais, avaliações, envolvimento, conversas contextualizadas e dinâmicas explorando o tema trabalhado para a Mostra Cultural. 	

AVALIAÇÃO**Conceitual:** Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades práticas.**Procedimental:** Desenvolver as atividades propostas.

Organizar os materiais individuais e coletivos.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.**ÁREA DE CONHECIMENTO: HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA****NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I****ANO/SÉRIE: 4º ANO****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Perceber a importância dos poderes na construção de uma sociedade democrática, assim como a relevância dos grupos sociais na democratização dos direitos e deveres políticos, avanços tecnológicos e melhores condições de vida.• Localizar espaços, acontecimentos, épocas e períodos da história de sua cidade, realizando comparações entre passado e presente e reconhecendo-se agente de transformação.• Conhecer a realidade econômica, social, política e cultural do DF e respeitar as diversidades socioculturais, políticas, etnicorraciais e de gênero que compõem a sociedade atual.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer aspectos do sistema político brasileiro, como a divisão das esferas municipal, estadual e federal e a separação dos poderes em Executivo, Legislativo e Judiciário, compreendendo quais cargos compõem cada um dos poderes e quais são suas responsabilidades no funcionamento das diferentes instâncias da democracia brasileira.• Avaliar criticamente as escolhas eleitorais, compreendendo os efeitos das propagandas políticas, as virtudes necessárias a um bom político e as consequências da eleição de um político descomprometido com as causas populares.• Compreender o processo histórico de formação colonial do Brasil, a superação do modelo colonial pela declaração de independência do Brasil e a transição para o modelo político republicano, bem como seus efeitos para a sociedade e o sistema político brasileiro atual.• Aprender a importância da Constituição na consolidação do Estado brasileiro, na efetivação de um sistema democrático de direito e na garantia dos direitos e deveres dos cidadãos brasileiros.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Organização social e política do DF (necessidades básicas, condições dos serviços prestados, formas de poder e seus papéis).• Grupos sociais: diversidades, regras sociais nos diferentes grupos estudados e articulação com os documentos: Declaração Universal dos Direitos Humanos, Estatuto da Criança e do Adolescente,	<ul style="list-style-type: none">• A política brasileira.• Democracia representativa (Judiciário, Legislativo e Executivo).• Partidos políticos (eleições).• Democracia participativa.• Organizações da sociedade civil.• Cidadania.

	<p>Estatuto do Idoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A vida em sociedade: história de comunidades locais, rurais, quilombolas, indígenas e outros contextos do DF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdades econômicas e étnico-raciais. • Colônia (Câmaras Municipais de Portugal). • Império. • Poder moderador. • Executivo, Legislativo e Judiciário. • Independência política. • Constituição. • Cidadania isenta (República Velha). • Temporalidade. • República. • Estado Democrático de Direito (direito de voz e voto - democracia). • Cidadania irrestrita (democracia). • Ausência de cidadania (Ditadura). • Uso da tecnologia no processo eleitoral.
<p>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais e coletivos, avaliações, envolvimento, conversas contextualizadas e dinâmicas voltados para a Mostra Cultural. 	
<p>AVALIAÇÃO</p>	<p>Conceitual: Realizar as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.</p>	
	<p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas.</p>	
	<p>Organizar os materiais individuais e coletivos.</p>	
	<p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES/PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre as contribuições práticas da Bíblia para a construção de uma sociedade mais justa e mais fraterna.• Ponderar nossos talentos e aptidões enquanto possíveis profissões para o futuro.• Definir algumas aptidões que mais se destacam em nossas ações diárias.• Realizar ações concretas utilizando nossas aptidões e talentos.	<ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre várias formas de construção de uma sociedade mais justa e mais fraterna por meio dos valores cristãos.• Aprofundar os conhecimentos a respeito de proatividade, sensibilidade, senso crítico, participação e cooperação.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Aptidões e talentos, definição e aplicação prática.• Profissões que admiramos.• Escolher provisoriamente nossas profissões.• Nossas aptidões alinhadas com as possíveis profissões que possamos desempenhar no futuro.• Atitude Investigativa um jeito para destacar-se no mundo;• Aprender a lidar com a crítica tanto recebida quanto proferida;• A cooperação como atitude a ser cultivada a tal ponto que se torne um hábito intuitivo.	<ul style="list-style-type: none">• Importância de se ter uma atitude de atenção com relação ao mundo que nos cerca;• Empatia definição e aplicação prática;• Aceitação de si e dos outros partindo de uma boa autoestima;• Proatividade, atitude que abre várias portas;• Sensibilidade, um jeito de ver o mundo como lugar de ajuda e de respeito;• Desenvolvimento da reflexão sobre as nossas ações e sobre o mundo;• Valor da participação símbolo de cuidado com o outro;• Uso da tecnologia, redes sociais e respeito ao outro.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto La Salle meu canto – Festival de Valores Talento no Pátio.• Exibição de vídeos numa ótica pedagógica.• Encantamento e progresso pedagógico por meio da música.• Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados.• Exploração do espaço externo da escola.• Datas comemorativas: Dia da Bíblia e Dia da Criança.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Respeitar as regras de convivência nos jogos coletivos e cooperativos.• Executar com eficiência a junção de três ou mais movimentos na mesma ação.	<ul style="list-style-type: none">• Apresentar boa coordenação Óculo manual.• Executar as atividades propostas com autonomia e precisão nos movimentos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados, compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.	<ul style="list-style-type: none">• Jogos com regras adaptadas pelo professor e ou alunos, incluindo jogos cooperativos.• Regras de convívio social e escolar.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Mostra Cultural.• Interclasse.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individual e coletivo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Participar com interesse do desenvolvimento dos projetos.• Reproduzir obras de arte fazendo suas próprias interferências.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a biografia do artista Athos Bulcão.• Construir azulejos em papel com base no artista.• Confeccionar enfeites natalinos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Leituras de imagens de obras de arte.• Pintura de esportes.• Pintura com tinta acrílica.	<ul style="list-style-type: none">• Biografia do artista Athos Bulcão.• Azulejos de Athos Bulcão.• Projeto Natal / Confecção de enfeites natalinos.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Semana da Criança.• Mostra Cultural. Auto de Natal.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO - PARCIAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os nomes de alguns alimentos.• Comparar alimentos que fazem e/ou não fazem parte de uma rotina saudável.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os diferentes lugares relacionados às férias.• Aplicar e compreender as atividades e contextos relacionados às férias em Língua Inglesa.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Foods: apple, banana, beans, bread, cereal, cheese, chicken, coffee, cupcake, donuts, eggs, jam, juice, milk, pancakes, orange, pasta, rice, salad, sandwich, steak, toast.• Breakfast, lunch, dinner• What do you usually have for...? I usually have...	<ul style="list-style-type: none">• Vacation places: the beach, the farm, the lake, the mall, the mountains, the park.• I usually... / We always... / They never...• Play ball, go fishing, milk the cow, ride a horse, go skiing.• Christmas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Mostra Cultural.• Composição do Pictionary.• Elaboração de um cartão de Natal em inglês. Portal Educacional Richmond.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, tarefas do livro, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Identificar e reconhecer diferentes tipos de materiais e como são utilizados no dia a dia.
- Identificar diferentes tipos de forças e suas principais origens.

- Reconhecer eletrônicos e elétricos e suas particularidades.
- Distinguir entre máquinas simples e complexas.
- Reconhecer expressões para medição de tempo.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Parts of a house.
- Materials.
- Properties.
- Ways of changing materials.
- Magnets.
- Forces.
- Direction.
- Sources of light.

- Electrical appliances.
- What electricity can give us.
- Sources of electricity.
- Computer parts.
- Time.
- Methods of making and measuring time.
- Routines.
- Days of the week and months.
- Communication.
- Transport.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)

- Mostra Cultural.
- Exercícios complementares.
- Atividades orais e complementares.
- Participação nas atividades propostas em sala.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, tarefas do livro, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE CIRCENSE

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade e flexibilidade.• Participar de atividades lúdicas que possibilitem ampliação do repertório motor, através da vivência de habilidades básicas e suas combinações.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a capacidade de interagir individual e coletivamente nas atividades propostas, respeitando limites corporais de desempenho próprio e dos companheiros.• Desenvolver elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Dominância lateral.• Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial).• Combinações das habilidades básicas (rolar, saltar...).• Trabalho em grupo.• Regras de convívio social e escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho em grupo;• Regras de convívio social e escolar;• Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Mostra Cultural.• Auto de Natal.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar voz e corpo.• Identificar ritmos, espaços e tempos.• Trabalhar construção de personagens.	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar construção de cenas.• Criar cenas com a utilização de ritmos e espaços.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos, espaços, tempos com a construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Cenas, ritmos e espaços.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Mostra Cultural.• Montagem da peça teatral: <i>“Os três porquinhos pela floresta”</i>.• Auto de Natal.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: XADREZ

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	INICIANTES <ul style="list-style-type: none">• Executar os movimentos corretos para aplicar o xeque mate.• Executar o movimento final. AVANÇADOS <ul style="list-style-type: none">• Executar o jogo com controle do tempo de reflexão.	<ul style="list-style-type: none">• Participar do evento de integração e competição.• Revisar movimentos corretos para aplicar o xeque mate.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	INICIANTES. <ul style="list-style-type: none">• Rei e torre vs Rei.• Mate em 1 lance.	<ul style="list-style-type: none">• Torneio da turma.• Revisão de estratégias.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto: A Matemática e o Xadrez.• Projeto Mostra Cultural.• Intervalo com jogos.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	